ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. приказ №\_\_\_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Учитель Шлат Наталья Николаевна

Класс 7

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 105

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 102 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». для 5-9 классов.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 7-х классов ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля», составлена и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

* федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам;
* основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»;
* примерной программе по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
* федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.Реализация программы обеспечивается в рамках завершенной предметной линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М.: Просвещение, 2019 год).

     Срок реализации программы – 1 год

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

**Цели курса**.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

 • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

—расширение лингвистического кругозора школьников;

—развитие личностных качеств школьника.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные** **результаты**:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

Ученики 7 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты**.

Ученики 7 класса:

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик 7 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик 7 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 7 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,
* восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик 7 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать небольшие рассказы по рисункам;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 7 класса научится:

* применять правила написания слов, изученных ранее;
* узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 7 класса научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Лексическая сторона речи***

Ученик 7 классанаучится:

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Различать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

- получит представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

* Обучающиеся смогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 7 класса научится:

* расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомится с новыми грамматическими явлениями.
* - использовать в своей речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). .

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

1. **Cодержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
	* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
	* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
	* прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
	* наречий *-ly* (*usually*);
	* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*– *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Дата урока**  | **Тема урока** | **Лексика****Грамматика** | **Характеристика основных видов УУД** | **Домашнее задание** |
| **План** | **факт** |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (3 часа)** |
| 1, 2 | 01.09(02.09)03.09(03.09) |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса, | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
 | Повторение материала 6 класса  |  |
| 3 | 07.09(06.09) |  | Входной контроль. Контрольная работа №1 | Проведение входного контроля материала за 6 класс | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 классОбладает навыками самоконтроля и самооценки.Осознание повышения уровня качествазнаний по предмет |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** |
| 4 | 08.09(09.09) |  | Жизнь в городе и за городом | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic*Present Simple vs. Present* *Continuous*  | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село»Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами.Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Написать письмо другу о свое городе. | Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам. | Учебник: с. 7 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 5 |
| 5,6 | 10.09(10.09)14.09(13.09) |  | Семь раз отмерь, один отрежь. Развитие навыков чтения и говорения. | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawnphrasal verbs – runМодальные глаголы*should/shouldn’t*словообразование наречий от прилагательных (*-ly)* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения»- употреблять в речи модальные глаголы. | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 9 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 6 |
| 7 | 15.09(16.09) |  | На досуге. | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfingИспользование графических схем для усвоения лексики | Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи.Написать короткий текст о своем свободном времени.. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Учебник: с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 7 |
| 8 | 17.09(17.09) |  | Достопримечательности Британских островов. | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 11 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 8 |
| 9 | 21.09(20.09) |  | Подростки. |  | -Написать текст о жизни подростков в России.- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Учебник: Sp on R, с. 3 (\* письмо на сайт – по желанию)Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 10 | 22.09(23.09) |  | Покупка билета в метро.  | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро» | Формирование навыков аргументации собственного мнения. | Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 11 | 24.09(24.09) |  | География.Мехико. | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population | - Научиться читать цифры.- Интерпретировать информацию из таблицы. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Учебник: с. 13 упр. 4\* Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 12 | 28.09(27.09) |  | Подготовка к контрольной работе  | Лексика и грамматика модуля 1. | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 1 |
| 13 | 29.09(30.09) |  | Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** |
| 14 | 01.10(01.10) |  | Книголюбы. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case*Past Simple* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение»Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времениЧитать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  | Учебник: с. 17 упр. 7, 9\*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 11 |
| 15,16 | 05.10(04.10)06.10(07.10) |  | Читаем классику.  | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock*Past Simple/ used to*, союзы в придаточных предложениях времени  | Употреблять лексику по теме «Книги» в речи.Написать сюжет прочитанной книги.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Употреблять в речи придаточные предложения с союзами. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 19 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 12 |
| 17 | 08.10(08.10) |  | Он исчез! Рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep | Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Чтение» | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи | Учебник: с. 20 упр. 3\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 13 |
| 18 | 12.10(11.10) |  | Дар рассказчика. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 21 упр. 5\* Рабочая тетрадь: с. 14 |
| 19 | 13.10(14.10) |  | A.П. Чехов |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению. | Учебник: Sp on R, с. 4\* (перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык - по желанию)Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 20 | 15.10(15.10) |  | Рассказ о событиях в прошлом. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь:с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 21 | 19.10(18.10) |  | Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | - Придумать продолжение рассказа. | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 21 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 22 | 20.10(21.10) |  |  Подготовка к контрольной работе  | Лексика и грамматика модуля 2. | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 23 | 22.10(22.10) |  | Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** |
| 24,25 | 26.10(25.10)27.10(28.10) |  | Найди себя! | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)Многозначные словаОтносительные местоимения и наречия | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков»Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями.Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формировать активную жизненную позицию | Учебник: с. 26 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 17 |
| 26,27 | 29.10(29.10)09.11(11.11) |  | Кто есть кто?Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения  | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Причастия настоящего и прошедшего времениПорядок имен прилагательных в функции определения | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Внешность»- употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 29 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 18 |
| 28 | 10.11(12.11) |  | Вопреки всему.  | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all oddsgive away/back/ up | - Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Написать статью о своем кумире.- Пересказать текст | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 30 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 19 |
| 29 | 12.11(15.11) |  | На страже Тауэра.  | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 31 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 20 |
| 30 | 16.11(18.11) |  |  После уроков  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: SP on R, с. 5\* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях) Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 31 | 17.11(19.11) |  | Разговор об увлечениях и работе  | lawyer | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях» | Формирование навыков аргументации собственного мнения. | Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 32 | 19.11(22.11) |  | История. Дети во времена королевы Виктории. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | - Делать записи по тексту- Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке | Формирование целостного взгляда на мир.Мотивировать к изучению истории Великобритании. | Учебник: с. 33 упр. 6\*Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 33 | 23.11(25.11) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 3 |
| 34 | 24.11(26.11) |  | Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** |
| 35, 36 | 26.11(29.11)30.11(02.12) |  | Заметки в газету.Прошедшее длительное время | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record*Past Continuous* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «СМИ»Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 37 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 23 |
| 37 | 01.12(03.12) |  | А вы слышали о …?  | excited, interested, sad, shocked, surprised, worriedphrasal verbs (go)*Past Simple vs. Past Continuous* | Написать статью для школьной стенгазеты.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Употреблять в речи прошедшие времена. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 39 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 24 |
| 38 | 03.12(06.12) |  | Действуй! | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Благотворительность» | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи | Учебник: с. 40 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 25 |
| 39 | 07.12(09.12) |  | Журналы для подростков в Великобритании. | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 41 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 26 |
| 40 | 08.12(10.12) |  | Школьный журнал  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению. | Учебник: SP on R, с. 6\* - написание стихотворного перевода или собственного стихотворения – по выбору учащихся.Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 41 | 10.12(13.12) |  | Что посмотреть?  | music show, police drama, wildlife documentaryСловообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent* | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 42 | 14.12(16.12) |  | Включайся и настраивайся | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down | - Подбирать заголовки к текстам- Отвечать на вопросы по тексту.- Пересказывать текст | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 43 упр. 5\* (выполнение совместного проекта)Рабочая тетрадь: с. 27-28(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 43 | 15.12(17.12) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 4 |
| 44 | 17.12(20.12) |  | Контрольная работа №4 по теме «Новости». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** |
| 45, 46 | 21.12(23.12)22.12(24.12) |  | Взгляд в будущее.Будущее простое время. | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jamphrasal verbs (look)*Future Simple* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее»Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 47 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 29 |
| 47,48 | 24.12(27.12)28.12(30.12) |  | Помешанные на электронике  | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point*Future forms* (Формы для выражения будущего времени): *Zero & Conditional 1* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты»- употреблять в речи будущее время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30 |
| 49 | 29.12(13.01) |  | Каково ваше мнение?  | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи.Написать аргументацию в пользу компьютеров.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Делать короткие заметки по тексту. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 50 упр. 6 b)\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 31 |
| 50 | 12.01(14.01) |  | Поколение высоких технологий! | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 51 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 32 |
| 51 | 14.01(17.01) |  | Музей космоса. |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны | Учебник: SP on R, с. 7\*- написание статьи для журнала.Рабочая тетрадь: с. 33-34(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 52 | 18.01(20.01) |  | Инструкции. | connect to the Internet, click on “send”, select an email address | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 33-34(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 53 | 19.01(21.01) |  |  Информатика. Симуляторы реальности | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, trainСловообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al,* *-ful* | - Пользоваться правилами словообразования- Отвечать на вопросы по тексту.- пересказывать текст | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 53 упр. 5\*- презентация проекта «Город будущего».Рабочая тетрадь: с. 33-34(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 54 | 21.01(24.01) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 5. |
| 55 | 25.01(27.01) |  | Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** |
| 56, 57 | 26.01(28.01)28.01(31.01) |  | Здесь начинается веселье.Прошедшее завершенное время | explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a strollreal/truephrasal verbs (come)*Present Perfect* *Linking sentences* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 57 упр. 10\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 35 |
|  58 | 01.02(03.02) |  | Лагеря отдыха для подростков | book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes*Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/**beforе* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере»- употреблять в речи настоящее завершенное время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 59 упр. 9Рабочая тетрадь: с. 36 |
| 59 | 02.02(04.02) |  | Замечательное время. | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;Язык описаний: использование прилагательныхhas gone/ has been | Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи.Написать открытку с места отдыха.Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 60 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 37 |
| 60 | 04.02(07.02) |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  | balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coasterСловообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-,* *in-, ir-*  | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 61 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 38 |
| 61 | 08.02(10.02) |  |  В компьютерном лагере  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: Sp on R, с. 8 (\* письмо на сайт – по желанию)Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 62 | 09.02(11.02) |  | Бронирование места в летнем лагере. | reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 39- 40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 63 | 11.02(14.02) |  | Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне. | area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 64 | 15.02(17.02) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 6 |
| 65 | 16.02(18.02) |  | Контрольная работа №6 по теме «Развлечения» |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** |
| 66 | 18.02(21.02) |  | Дорога славы | actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich*Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий) | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. |  Учебник: с. 67 упр. 8\*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 41 |
| 67 | 22.02(25.02) |  | DVD-мания! | creepy, stunning, suggestion, according tophrasal verbs (turn):*Present Perfect vs. Past Simple*:  | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Кино»- употреблять в речи настоящее завершенное и простое прошедшее время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Учебник: с. 69 упр. 10\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 42 |
| 68 | 25.02(28.02) |  | На вершине рейтингов популярности.  | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voiceПрилагательные: синонимы и антонимыСловообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи.Написать рецензию на любимый музыкальный дискАудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 70 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 43 |
| 69 | 01.03(03.03) |  | Национальный вид спорта в Англии.  | champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 71 упр. 4\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 44 |
| 70 | 02.03(04.03) |  | ТВ в России. |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: Sp on R, с. 9\* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 71 | 04.03(07.03) |  | Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи. |  | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 72 | 09.03(10.03) |  | Межпредметные связи. Музыка. | accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания.Подбирать заголовки к текстам. | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 73 упр. 5\* Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 73 | 11.03(11.03) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 7 |
| 74 | 15.03(14.03) |  | Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** |
|  75 | 16.03(17.03) |  | Спасем нашу планету! | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, streamphrasal verbs (make)*Present Perfect Continuous* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 77 упр. 7. Рабочая тетрадь: с. 47 |
| 76 | 18.03(18.03) |  | Помощники природы.  | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering canCan I give you a hand? No, I can manage.leave *–* live*Question tags**don’t have to* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Помощь природе»- употреблять в речи разделительные вопросы. | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе |  Учебник: с. 79 упр. 9\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 48 |
| 77 | 22.03(21.03) |  | Рожденные свободными. | alligator, black bear, camel, parrot | Употреблять лексику по теме «Животные» в речи.Написать статью о содержании животных в неволеАудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 80 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 49 |
| 78 | 23.03(24.03) |  | Мир природы в Шотландии. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote  | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.-воспитывать любовь к природе | Учебник: с. 81 упр. 4\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 50 |
| 79 | 05.04(04.04) |  | В экологическом лагере. |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе. | Учебник: SP on R, с. 10\* (презентация постера экологического лагеря). Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 80 | 06.04(07.04) |  | Денежные пожертвования.  | bank account, cash, cheque, direct debitСловообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en* | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 81 | 08.04(08.04) |  |  Естественные науки. Пищевая цепь. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 83 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 82 | 12.04(11.04) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 8. |
| 83 | 13.04(14.04) |  | Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** |
| 84,85 | 15.04(15.04)19.04(18.04) |  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurtphrasal verbs (take)*Quantifiers* (Выражение значения количества) | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 87 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).Рабочая тетрадь: с. 53 |
| 86 | 20.04(21.04) |  | Чем могу помочь? | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous* | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Магазины»- употреблять в речи настоящее завершенное и завершенно-длительное времена | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | Рабочая тетрадь: с. 54 |
| 87 | 22.04(22.04) |  | Подарки всем!  | Cushion, frame, wallet, wood | Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Написать электронное письмо другу. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 90 упр. 4\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 55 |
| 88 | 26.04(25.04) |  | Давай поговорим о еде!  | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 91 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 56 |
| 89 | 27.04(28.04) |  | Прощальная вечеринка  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: SP on R, с. 11\* - написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты).Рабочая тетрадь: с.57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 90 | 29.04(29.04) |  | Выражение благодарности восхищения. | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «Вручение подарка». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 91 | 03.05(02.05) |  | Обществознание Выбор за вами | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 93 упр. 5\* (выполнение совместного проекта)Рабочая тетрадь: с. 57-58(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 92 | 04.05(05.05) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 9. |
| 93 | 06.05(06.05) |  | Контрольная работа №9 по теме «Покупки» |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** |
| 94 | 10.05(12.05) |  |  Жизнь без стрессов. | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a partyphrasal verbs (fall)ache – sore*Should/ shouldn’t**unless* | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса».Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | Учебник: с. 97 упр. 9\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 59 |
| 95, 96  | 11.05(13.05)13.05(16.05) |  | Невезучий. Развитие навыков чтения. Врача! | hurt, wrapAre you all right? You don’t look well*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения )advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;- развивать умения поискового чтения-освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай»- употреблять в речи возвратные местоимения Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи.Аудировать текст с полным пониманием содержания.Написать письмо другу. | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник: с. 99 упр. 9\*Рабочая тетрадь: с. 60Учебник: с. 100 упр. 5\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 61 |
| 97 | 17.05(19.05) |  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let aloneСловообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative* | Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Учебник: с. 101 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)Рабочая тетрадь: с. 62 |
| 98 | 18.05(20.05) |  | Вопросы здоровья  |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.-Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | Учебник: SP on R, с. 12\*- написание доклада для устного выступления.Рабочая тетрадь: с. 63-64(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 99 | 20.05(23.05) |  | У школьного врача | dizzy, swallow, come down withBless you! Here’s the tissue. | - Правильно произносить звуки.- Аудировать текст с полным пониманием содержания.- Строить диалог в ситуации «У врача». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | Рабочая тетрадь: с. 63-64(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 100 | 25.05(26.05) |  | ЛитератураД. Дефо. Робинзон Крузо | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | - Делать заметки по тексту-Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | Учебник: с. 103 упр. 5\* - для школьной газеты.Рабочая тетрадь: с. 63-64(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 101 | 25.05(27.05) |  | Подготовка к контрольной работе  |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | Учебник: повторение материала модуля 10. |
| 102 | 27.05(30.05) |  | Контрольная работа №10 по теме «Здоровье». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. |  |
| 103 |  31.05 Обобщающее повторение. Времена.   |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Английский язык. 7 класс, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А , Воронова Е.Г., М.: Айрис Пресс: 2018.

Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях. Барашкова Е.А., 2018.

**Мультимедийные средства обучения.**

[https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

https://englex.ru/english-textbooks-for-children/

 http://www.englishforkids.ru

http://www.mystudy.ru

http://school-collection.edu.ru

www.titul.ru www.englishteachers.ru

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.Подпись  2022 года |